

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Солнышко»

**Проект по формированию финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
«Маленькие финансисты»**

Выполнила:
воспитатель Курицына А.Н.

г. Сергач
2020 г.

Содержание:

I. Введение.....	3
II. Краткое описание этапов проекта.....	4
1 этап —	—
Организационный.....	4
2 этап – Практический	4
3 этап – Заключительный.....	4
III Реализация проекта.....	5
VI Заключение.....	5

I Введение.

Для России остается актуальной проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Существует ряд причин, которые свидетельствуют об этой необходимости:

- именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни;
- стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);
- это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Вид проекта: познавательный, долгосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: сентябрь-май.

Образовательные области, в содержание которых включен

проект: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;

- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Сформировать первичные экономические понятия;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

II Краткое описание этапов проекта

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по темам.

2 этап – Практический:

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованная игра «Муха-Цокотуха».

III Реализация проекта:

Сентябрь: «Профессии»

1. Беседа воспитателя о деньгах о цене товара, о том какие они были раньше, какие есть сейчас.
2. Создание центра «Школа гнома Эконома», в котором расположены:
 - лепбук с дидактическими играми (карточки с изображением профессии, что можно и что нельзя купить на деньги, шуточные вопросы, раскраска «Профессии»).
 - настольно-печатная игра «Бизнес-лайф».
3. Создание выставки «Деньги СССР».
4. Дидактическая игра «Профессии».
5. Выставка рисунков «Профессии».

Октябрь: «Финансовая азбука»

1. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.
2. Изготовление макета банкомата для сюжетно-ролевых игр.
3. Картинки для д/и «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта».
4. Демонстрация детям слайд-презентации «История денег».
5. Деловая игра для родителей и детей «Азбука финансов».

Ноябрь-декабрь: «Магазин»

1. Беседа с детьми «Откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины».
2. Картинки с изображением товаров, которые покупает семья.
3. Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин», «Кафе», «Магазин игрушек».
4. Изготовление д/и «Где можно взять товар?».
5. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».
6. Фото выставка «Экскурсия родителя с ребенком в магазин».

Январь-февраль: «Азбука потребностей»

1. Беседа с детьми «Что такое потребности?», «Основные потребности и желания».
2. Дидактическая игра «Что мне нужно?».
3. Демонстрация детям слайд-презентации «Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.

4. Дидактическая игра «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека, жизненно важные потребности человека).
5. Картинки для д/и «Составь рассказ», потребности моей семьи.
6. Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».
7. Совместная деятельность детей и родителей «Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»».

Март-Апрель: «Деньги. Семейный бюджет»

1. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет»
2. Сюжетно-ролевая игра «На что бы я потратил деньги?».
3. Дидактическая игра «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения).
4. Интерактивная деловая игра «Семейный бюджет».
5. Просмотр мультфильма: «Чудеса в кошельке».

VI Заключение. 1. демонстрация иллюстраций)

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта– это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Служащий сбербанка подарил для игр светло-зеленую косынку, напечатали сберегательные книжки, квитанции, приобрели кассовый аппарат.

В группе Создана «*Экономическая азбука*» - картотека экономических понятий.

Тематический план